

De la famille d'accueil au placement familial : La construction d'un champ de pratiques à l'interface des espaces de l'intime, de la formation et de l'institution (ONPE)

Projet financé par l'ONPE

Il a mobilisé une équipe de 6 chercheurs et s'appuie sur un terrain d'enquête composé de 6 services de placement familial de la région Rhône-Alpes et PACA, dont cinq associations habilitées et un conseil général. Un comité de suivi technique et scientifique a mobilisé, à côté de l'équipe de recherche, les directeurs des différents services de placement investigués.

Résumé de la recherche

Le présent projet de recherche propose d'interroger la construction d'un champ de pratiques, le placement familial à l'interface de trois espaces (espace de l'intime de la famille d'accueil, espace de la formation de l'assistant familial et espace de l'institution au sein de laquelle œuvre l'équipe pluridisciplinaire). Cette configuration dessine les contours multiples du placement familial, ses ressorts d'action, mais aussi ses limites et ne permet pas d'aborder la question de manière univoque.

C'est bien la pluralité des formes et la multiplicité des pratiques que nous souhaitons mettre au jour à travers cette recherche qui prend comme objet principal, moins la famille d'accueil ou l'assistant familial en tant que tels, que la façon dont le placement familial, depuis la loi 2005 (relative aux assistants maternels et aux assistants familiaux) notamment, forme un système constitué d'interactions multiples entre différents acteurs, différentes instances et à différents niveaux.

Si la première dimension du projet de recherche questionne la construction et la mise en scène dans la sphère de l'intime d'aptitudes et de compétences à accueillir et créer du lien dans le cas du placement familial, la deuxième et troisième dimension de la recherche s'intéressent à la façon dont le cadre de la formation et le dispositif du placement familial à travers l'action de l'équipe, permettent ou non, de traduire de façon efficiente les savoirs issus de l'expérience en un champ de pratiques réflexif et innovant.

Pour ce faire et afin de répondre aux différentes orientations de la recherche, nous nous appuierons sur un dispositif de recherche « hybride et créatif » car ancré sur le terrain (celui-ci ayant participé à la définition de la recherche) et porté par un laboratoire intégré au sein d'un institut de formation en travail social (l'ESPASS-IREIS), en partenariat avec un Espace de Recherche et de Prospective (l'ERP) en protection de l'enfance.

La méthodologie

La méthodologie d'ensemble de cette recherche s'appuie sur une démarche compréhensive dans une perspective de théorisation ancrée (grounded theory) qui recourt aux monographies de terrain et aux méthodes ethnographiques. Pour l'ensemble des dispositifs ciblés, les monographies consisteront à croiser divers points de vue et à faire converger plusieurs sources et types de

données autour de plusieurs situations de placement. Deux situations de placement seront retenues par dispositif (12 situations de placements au total). Concernant la constitution du corpus de données, nous aurons recours à une méthodologie qualitative. L'objectif étant de décrire, le plus précisément et finement possible, l'ensemble des logiques et processus qui fabriquent un champ de pratiques (les savoirs et compétences des acteurs), et ont une incidence sur l'efficacité du placement. Différents outils d'enquête sont mobilisés :

Les temps d'observation

Dans l'esprit de la démarche compréhensive et dans la mesure du possible, une série d'observations sera réalisée, dans le cadre de la prise en charge au sein des familles d'accueil, des réunions de synthèse, des groupes d'analyse des pratiques, et des sessions de formation.

Les entretiens avec les acteurs

En parallèle à ces différents temps d'observation, une série d'entretiens semi-directifs ou de récits de vie sera réalisée auprès des acteurs concernés : assistants familiaux, membres de la famille d'accueil, publics confiés, personnels d'encadrement, membres de l'équipe technique (travailleurs sociaux, psychologues...) et référents pédagogiques qui interviennent dans les dispositifs de formation.

Les « focus group »

Une dernière technique d'enquête concerne la constitution par des binômes de chercheurs (sociologues et psychologues) de groupes de parole (ou focus group) rassemblant plusieurs intervenants rencontrés au cours du processus de recherche.

L'équipe – 11 personnes

Le collectif de recherche était composé d'une équipe scientifique plurielle (sociologie, psychologie, travail social) : Catherine LENZI (directrice scientifique du programme, responsable du Laboratoire ESPASS de l'IREIS et membre du laboratoire Printemps/CNRS), David GRAND (chercheur au laboratoire ESPASS et formateur à l'IREIS de la Loire), Stéphane VERCRUYSSSE (formateur à l'IREIS de la Savoie), Chantal MONTROBERT (formatrice à l'IREIS de la Loire) et Léo FARCY-CALLON (doctorant en sociologie, Rennes2/Adsea26). Le comité de suivi de cette recherche était composé des directeurs des services de placement investigués : Eric MAUGOURD (Directeur du secteur Placement familial ADSEA 26 et Directeur de l'association « La Maison des marches »), Frédérique DE CIANTIS (Directrice du service de placement de l'association « Acolade »), Claire ROSIER (Directrice du service Placement familial de la SLEA), Catherine BONNET (Directrice adjointe EFS – CG de la Drôme), Anne CARRIL (Directrice du service Placement familial ADVSEA). Ludovic VARICHON (formateur à l'IREIS de la Loire et psychologue clinicien à « Acolade ») était également associé à ce comité de suivi.

Valorisations à destination des milieux de pratique et de formation

- Identification d'une singularité d'interventions éducatives et techniques et promotion des démarches de formation adaptées à la configuration des services de placement familial